

APRESENTAÇÃO

A Revista Pesquisa em Foco apresenta mais uma edição com artigos que problematizam temáticas dos campos da Educação e do Ensino. Com essa edição os leitores e as leitoras terão a oportunidade de conhecer diversas pesquisas educacionais relacionadas às Concepções Filosóficas da Matemática; Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na Educação; Formação de Professores; Políticas de Avaliação da Educação Superior Brasileira; Feiras de Ciências; Educação do Campo; Ensino de Ciências; Currículo; Políticas Educacionais e Psicologia Aplicada à Educação. As discussões presentes nos doze artigos configuram questões educacionais importantes para o exercício crítico da produção do conhecimento em Educação e Ensino.

O artigo “CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA MATEMÁTICA PRESENTES NO PROJETO PEDAGÓGICO DE UM CURSO DE LICENCIATURA”, dos autores Gilvan Azevedo dos Santos e Mariana Guelero do Valle, objetivou analisar o Projeto Pedagógico de um curso de Licenciatura em Matemática, procurando identificar a quais concepções filosóficas da Matemática o curso se filia.

Em “PROINFO: AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO DIGITAL NO ENSINO PÚBLICO NA AMAZÔNIA BRASILEIRA”, dos autores Rafael Littig Santana, Hugo Athanásios Fotopoulos e Roger dos Santos Lima, a pesquisa teve como base o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na Educação e como objetivo principal analisar e descrever os motivos pelos quais professores se negam a utilizar o computador como ferramenta didática na rede pública de ensino.

O artigo “FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DE BIOLOGIA DAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE CHAPADINHA/MA”, das autoras Sarah Hapuque Ferreira de Sousa, Franciane Silva Lima, Hellen José Daiane Alves Reis e Andréa Martins Cantanhede, objetivou investigar a formação e atuação dos professores do ensino de

Biologia da Educação básica nas escolas públicas da rede estadual do ensino médio em Chapadinha, estado do Maranhão.

Em “DOS TESTES PADRONIZADOS COMO MEDIDA À AVALIAÇÃO COMO PROCESSO FORMATIVO”, da autora Ana Lúcia Cunha Duarte, o objetivo da investigação foi analisar os processos avaliativos da Educação Superior a partir de testes padronizados pelo Ministério da Educação e utilizados como medida à avaliação como processo formativo.

“AS FEIRAS DE CIÊNCIAS E A BUSCA PELA INICIAÇÃO CIENTÍFICA”, dos autores Gabriela Lisa Henz, Wolmir José Böckel, Adriana Magedanz, Rogerio José Schuck e Andreia Aparecida Guimarães Strohschoen, traz uma discussão sobre como docentes e discentes que participam de Feiras de Ciências observam a iniciação à Pesquisa presente no desenvolvimento dos projetos apresentados em Feiras.

O artigo “EDUCAÇÃO DO CAMPO E DIREITOS HUMANOS: UM LEVANTAMENTO DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NOS ÚLTIMOS VINTE ANOS NO BRASIL”, dos pesquisadores Geraldo Garbelini Neto, Anamaria Santana da Silva e Cláudia Araújo de Lima, buscou expor uma revisão bibliográfica sobre a produção científica dos últimos 20 anos acerca do tema Educação do Campo e Direitos Humanos, considerando requisitos específicos para inclusão ou exclusão para as análises, triangulando a produção sobre educação da população do campo.

Já o artigo “EDUCAR PELA PESQUISA E O ENSINO DE CIÊNCIAS: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE”, das pesquisadoras Adriana Weber e Suelen Bonfim Nobre, buscou analisar a visão de docentes de Ciências Naturais quanto às potencialidades e limitações da proposta do Educar pela Pesquisa, no âmbito do Ensino Fundamental.

“AS PERCEPÇÕES DO CORPO DIRETIVO ACERCA DA PROVA BRASIL: UM ESTUDO DE CASO EM SEIS ESCOLAS DO VALE DO TAQUARI”, dos autores Márcia Jussara HeppRehfeldt, Gabriel Bavaresco, Elise Candida Dente, Marli Teresinha Quartieri e Ieda

Maria Giongo, é oriundo de uma das ações da pesquisa intitulada Observatório de Educação, em desenvolvimento no Centro Universitário UNIVATES, em Lajeado - RS. Tem como objetivo descrever a opinião do corpo diretivo de seis escolas de Ensino Básico do Vale do Taquari - RS em relação às avaliações de larga escala, neste caso, a Prova Brasil, bem como o preparo e organização do currículo para esta avaliação.

Em “A POLÍTICA EDUCACIONAL DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (PDE): OUTRA QUALIDADE PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA?”, o autor Severino Vilar de Albuquerque, objetivou analisar a implantação da política educacional do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), no âmbito da sua execução por meio do Plano de Ações Articuladas (PAR), em municípios maranhenses. Na especificidade, analisa sua base política, que se expressa pela melhoria da qualidade da educação, mote do PDE.

O artigo “LOURENÇO FILHO E A EDUCAÇÃO DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR: INTERLOCUÇÕES ENTRE PEDAGOGIA E PSICOLOGIA”, a autora Lucinéia Maria Lazarett, teve como objetivo discutir as influências de Lourenço Filho (1897-1970) do campo da Psicologia aplicada à Educação, em especial, às destinadas à criança pré-escolar.

Em “(RE)VISITANDO A LITERATURA QUE TRATA SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS)”, a autora Sandra Regina Rodrigues dos Santos, discute os dilemas enfrentados pelos professores, no tocante a sua própria profissionalização que carece de maior reconhecimento; os diferentes modelos de formação desses profissionais; as propostas curriculares para formação de docentes; a relação entre teoria e prática; a articulação entre os componentes da formação inicial e as exigências da formação continuada.

Já em “POLÍTICAS DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: ALGUNS APONTAMENTOS”, a autora Sayarah Carol Mesquita dos Santos, objetivou discutir algumas Políticas/Programas que acentua o processo de privatização da Educação pública no Brasil, no âmbito do ensino básico, assim como trazer o seu contexto e as implicações para a Educação.

Esperamos que os textos desta edição possam contribuir para uma reflexão aprofundada e crítica acerca dos diversos temas educacionais que esta edição apresenta.

Boa leitura!

Jackson Ronie Sá da Silva

Weyffson Henrique Luso dos Santos

Editores